

● 今回配布先を限定しておりますので、関係各位へのご覧につき、ご高配をお願いいたします。

高等教育活性化シリーズ 195 (通算 509 回)

2011 年 11 月 11 日 (金)

多様な学生への有効なサポートを ——

# 学修・学習支援システムの検証と進化

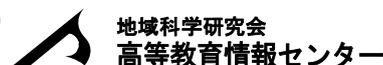
～ 学生とともに検証／多元的な学士力養成／学生からの運用評価 ～

- ※ 有益な学修支援に向けた情報システムとは／学生とともに教育の質保証を考える／学生の自己決定と責任
- ※ [お茶の水女子大]「主体的な学修」とは何か、なぜか、いかに／学生のベスト・パフォーマンスを引き出す
- ※ [岐阜大] AIMS-Gifu の展開経緯／情報の有機的活用／運用支援体制／電子・学習ポートフォリオの運用
- ※ [ICU] APセンターの取組みとアドヴァイジング体制／自発的学修者の育成支援／卒業までのロードマップ

● 講師陣 ●

- 半田 智久 氏 / お茶の水女子大学 教育開発センター 教授 & 学生  
 加藤 直樹 氏 / 岐阜大学 総合情報メディアセンター・カリキュラム開発研究部門 教授 & 学生  
 森島 泰則 氏 / 国際基督教大学 上級准教授、アカデミックプランニング・センター長 & 学生

2011 年 11 月 11 日 (金) 中央大学駿河台記念館 会議室 (東京・お茶の水)



日 時 : 2011 年 11 月 11 日 (金) 12 : 30 ~ 17 : 40  
 会 場 : 中央大学駿河台記念館 会議室 (東京・お茶の水)  
 千代田区神田駿河台 3-11-5 TEL 03(3292)3111  
 アクセス : JR「お茶の水」駅徒歩 3 分、東京メトロ千代田線  
 「新御茶ノ水」駅 B1 出口徒歩 3 分  
 ※会場の地図及び受講証を送付しますので  
 必ずご確認ください。

参加費 : A. ご一名 (資料代込) 40,000 円 (消費税込)  
 B. メディア参加 (資料・音声 CD 送付) 41,000 円 (送料、消費税込)

※参加費の払い戻しは致しません。申込者の都合が悪いときには代理の方がご出席ください。

申込方法 : 参加申込書に所要事項を記入のうえ FAX または E-mail にてご送付ください。  
 支払方法 : 銀行振込・郵便振替・当日払いがあります。  
 みずほ銀行麹町支店 普通 1159880  
 三菱東京 UFJ 銀行神田支店 普通 5829767  
 三井住友銀行麹町支店 普通 7411658  
 郵便振替 00110-8-81660

口座名 < (株) 地域科学研究会 >  
 ※ご請求なき場合は振込受領書を領収書に代えさせていただきます。

申 込 先 : 地域科学研究会・高等教育情報センター  
 東京都千代田区一番町 6-4 ライオンズ第 2-106  
 Tel : 03 (3234) 1231 / Fax : 03 (3234) 4993  
 E-mail : kkj @ chiikikagaku-k.co.jp  
 URL : http://www.chiikikagaku-k.co.jp/kkj/

☆ FD・SD 及び BD 研修の本格化に伴い、2007 年から受講・修了証明書を発行しております。

..... キリトリ線 (※参加申込みの折は必ずお送りください) .....

研修会参加申込書

高等教育活性化シリーズ 195  
 学修・学習支援システムの検証と進化

2011 年 月 日

当日参加  メディア参加  
 (□に✓印を入れてください)

勤務先 \_\_\_\_\_ 連絡部課・担当者名 \_\_\_\_\_

所在地 〒 \_\_\_\_\_ メールアドレス \_\_\_\_\_

TEL \_\_\_\_\_ FAX \_\_\_\_\_

| 参加者氏名 | 所属部課役職名 | メールアドレス |
|-------|---------|---------|
|       |         |         |
|       |         |         |
|       |         |         |

〈通信欄〉支払方法 (  郵便振替  当日払い  銀行振込 ) 必要書類 [  請求書  見積書 ]

※この個人情報は、本セミナーの一連の業務及び今後のご案内に使用させていただきます

| 時間                  | 講義項目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12:30<br>}<br>15:20 | <p><b>A. システム運用の実際と学生からのコメント</b></p> <p>□ [お茶の水女子大] 主体的な学修プロセス構築へのサポート 12:30~13:30<br/>                     ~ 総合的な学修支援のためのシステム運用 ~<br/>                     お茶の水女子大学 半田 智久 &amp; 学生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「主体的な学修」とは何か、なぜか、いかに</li> <li>2. その支援の姿のありよう、これまでと違ってくる点</li> <li>3. 個々の学生のベスト・パフォーマンスを引きだし、証し、社会に送り出す大学<br/>                     ~そのために教職員が整えるしつらえ</li> </ol> <p>□ [岐阜大] 全学的な教育学習支援基盤システムの構築と運用 13:40~14:30<br/>                     ~ AIMS-Gifu の展開経緯 ~<br/>                     岐阜大学 加藤 直樹 &amp; 学生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育学習支援基盤の形成                         <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 中核的な組織整備と情報システムの導入</li> <li>(2) 各部署の保有する情報の有機的活用</li> <li>(3) 教育学習支援の関連機能の統合</li> <li>(4) 教育学習支援のポータル的な役割へ</li> </ol> </li> <li>2. AIMS-Gifu の利用概要                         <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) AIMS-Gifu の主要機能</li> <li>(2) 教職員や学生の利用状況</li> <li>(3) 教育学習の成果と電子ポートフォリオへの期待</li> </ol> </li> <li>3. AIMS-Gifu の運用支援体制と学生                         <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 学習ポートフォリオを導入した授業へ</li> <li>(2) 学生スタッフとヘルプデスクの体制</li> <li>(3) 教学経営における学生支援ツールへの期待</li> </ol> </li> </ol> <p>□ [ICU] 自発的学修者の育成支援の実際 14:30~15:20<br/>                     ~ アカデミックプランニング・センターの役割と実践 ~<br/>                     国際基督教大学 森島 泰則 &amp; 学生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. リベラルアーツ教育~入学から卒業までのロードマップ</li> <li>2. アカデミックプランニングについて (学生の学修責任~期待されること)</li> <li>3. アドヴァイジング体制</li> <li>4. アカデミックプランニング・センターの具体的な取組み</li> </ol> |
| 15:30<br>}<br>16:30 | <p><b>B. 〈学生討議〉 3大学の学生たちのフリーな主張</b><br/>                     ~ 学びの自己責任 / 教員とシステム支援への期待 ~<br/>                     お茶大・岐阜大・ICU 学生たち<br/>                     ○司会 青野友太郎 / K K J</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生たちは学びに対していかなる決定と責任を果たし得ているか</li> <li>2. 十分に学んで自分の力量を発揮するにあたり教員に望み、期待すること</li> <li>3. 大学の仕組みや情報システムのサポートに対して望み、期待すること</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 16:40<br>}<br>17:40 | <p><b>C. 〈全体討議〉 学修・学習システムの要件と進化</b><br/>                     ~ 講師・学生パネラーたちを囲んで ~<br/>                     ○司会 半田 智久 氏 / お茶の水女子大学</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. セミナー参加各位からのホットな質問と意見</li> <li>2. 講師たちの自省と明日への所信</li> <li>3. “知と学修” 共同体を拓く</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |